

**Тихомирова Ирина Викторовна**  
**Кронштадтский район ГБОУ СОШ № 427**

**УМК «Школа России»**

**Обучения грамоте**

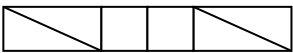
**1 класс**

**Номинация «Лучший урок обучения грамоте»**

<b>Тема урока: Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица нашей Родины.</b>		<b>Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.</b>
<b>Цель: познакомить с новыми звуками и буквами.</b>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их по алгоритму, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Читать слоги, слова, текст с изученной буквой. Соотносить все изученные буквы со звуками.	<b>Метапредметные:</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	<b>Личностные:</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Знать, что Москва – столица нашей Родины, гордиться её красотой, проявлять интерес к истории Родины.
<b>Межпредметные связи:</b> письмо, тема «Строчная и заглавная буквы м, М; окружающий мир, тема «Что мы знаем о Москве».		
<b>Ресурсы урока:</b> учебник Горещкого «Азбука» с.84-85, медиапроектор, компьютер, презентация, интерактивная доска, наглядность.		
<b>Ход урока</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности учащихся</b>
I. Организационный момент.	<b>Метод: слово учителя.</b> <b>Приём: приветственное слово учителя.</b> - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости –	Метод: слушание.

	воспитательницы из ваших детских садов, учителя и завучи нашей школы. Давайте поздороваемся с гостями. Повернитесь к гостям лицом и покажите, как здороваются ученики. - Повернитесь ко мне и садитесь, пожалуйста.	Приём: слуховое восприятие информации. Проверка готовности к уроку. Настрой детей на хорошую работу.
<b>Мотивация к познавательной деятельности</b>		
II. Повторение изученного.	<b>Метод: беседа.</b> - Итак, мы начинаем урок чтения. - А чем мы занимаемся на уроках чтения? - Зачем нам это нужно? - Может, изучили несколько букв и хватит?	Приём: уч-ся отвечают на вопросы учителя.
<b>Актуализация необходимых знаний</b>		
III. Подготовка к изучению нового материала.	<b>Метод: беседа.</b> - Давайте, вспомним, какие буквы мы уже изучили. - Назовите эти буквы. <b>Приём: работа со слайдом № 1 изученных букв.</b> - На какие группы разделены все буквы? (Гласные и согласные) - Назовите гласные. - По какому признаку они разделены на 2 столбика? (Обозначают твёрдость или мягкость предшествующего согласного звука.) - Назовите согласные. - По какому признаку они разделены на 2 столбика? (Обозначают звонкие или глухие согласные звуки.)	Приём: уч-ся отвечают на вопросы учителя по слайду № 1.
IV. Постановка темы и цели урока.	<b>Метод: беседа.</b> - Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке сегодня? ( <b>Тема: буквы М, м обозначающие согласные звуки [м], [м']</b> . <b>Цель: познакомить с новыми буквами и звуками.</b> ) - Все хотим подружиться с новыми звуками и буквой?	Ученики под руководством учителя формулируют тему и цель урока. ( <i>Ответы детей.</i> )
<b>Организация познавательной деятельности</b>		
V. Работа над новым материалом.	<b>1. Поиски плаката с новой буквой.</b> <u>Метод игры «Холодно-горячо».</u> - Кто пойдёт искать плакат с новой буквой? <b>Метод: беседа.</b>  <i>Взялись за руки друзья</i>	Два ученика ищут плакат с новой буквой. Ученики с плакатом встают у доски в виде буквы М.

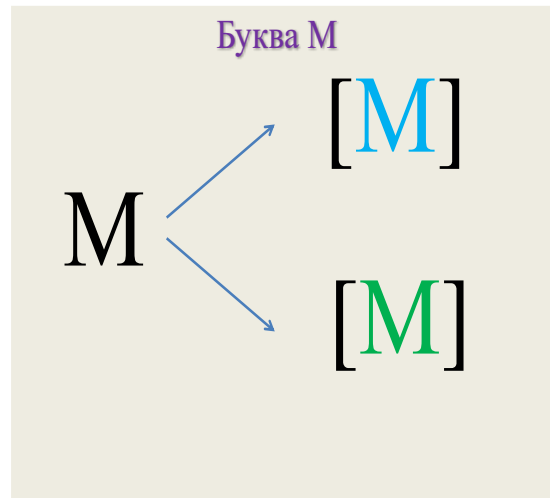
	<p style="text-align: center;"><b>И сказали: «Ты да я – Это мы». А между тем Получилась буква М. (А. Шибанов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто знает, как называется эта буква?</li> <li>- Она гласная или согласная?</li> <li>- В какую группу букв мы её поместим? <u>слайдом № 1(закончить)</u></li> <li>- Как вы думаете, сколько звуков обозначают этой буквой? Какие?</li> <li>- Сколько букв видим?</li> <li>- На какие группы их можно разделить? (Письменные и печатные; заглавные и строчные.)</li> <li>- Можно ли убрать одни или другие?</li> <li>- Найдите слова на плакате, в которых есть новые звуки (Мальвина, маки, смотрит, мечтает).</li> </ul> <p><b>2. Первичное выделение нового звука.</b> <b>Метод: частично-поисковый</b> <b>Приём: беседа</b> <b>Работа по учебнику с. 85.</b></p> <p>1). <i>Знакомство со звуками [м], [м'] в словах “дом” и “семь”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изображено на рисунке?</li> <li>- Какой новый звук вы слышали?</li> <li>- Произнесите его.</li> <li>- Что изображено на следующем рисунке?</li> <li>- Какой новый звук вы слышали?</li> <li>- Произнесите его.</li> </ul> <p>2). <i>Артикуляция (положение губ, зубов, языка, прохождение воздуха, голос).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы можете сказать про этот звук?</li> <li>- Какой он?</li> </ul> <p><b>Приём: работа со слайдом № 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие пословицы знаете, где встречается число 7? (Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семеро одного не ждут.)</li> <li>- А где ещё в жизни можно найти число 7? (Ноты, дни недели, цвета радуги...)</li> </ul>	<p>Приём: уч-ся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приём: первичное выделение нового звука. Ученики по картинкам и схемам учебника выделяют новые звуки в словах. ДОМ [м] Приём: уч-ся отвечают на вопросы учителя. СЕМЬ [м']</p> <p>Ученики делают вывод: согласный, звонкий, может быть мягким и твёрдым. Органы речи создают для согласных звуков преграду, а при произношении гласных звуков – преград нет. Ответы учеников. Уч-ся из личного опыта вспоминают с помощью учителя пословицы и где встречались с числом 7.</p>
--	--	---

	<p>- Сколько слогов в этом слове? Докажите.          - Сколько звуков в этом слове? (3)          - А кто знает, сколько букв надо в этом слове написать? (4)          Кто может рассказать, почему в слове СЕМЬ 4 буквы, но 3 звука?  <b>Слайд № 2.</b>          - Чем отличаются гласные звуки от согласных?  <b>3. Упражнение в определении новых звуков в словах (метод игры):</b>          - Я буду называть слова, а вы, если услышите звук [м] хлопаете 1 раз в ладоши, а звук [м'] - 2 раза:</p> <p>МОХ МЕДВЕДЬ ПЕНАЛ КАРМАН МУРАВЕЙ ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК          МЕТРО КНИГА СОМ МОЛОТОК САМОВАР УЧЕНИК МОСКВА МАМА</p> <p><b>4. Составление и чтение слогов со слайдов № 3.</b></p> <p><b>5. Приём: работа со слайдом № 3.</b>          - Найдите на слайде слоги, которые являются целыми словами (МЫ МИ УМ ЕМ ИМ).</p> <p><b>6. Работа по учебнику с. 85. Чтение слов МАМА, МЕТРО, МИР, МОСКВА.</b>          - Найдите среди этих слов многозначное слово. (Работа с многозначным словом МИР)</p> <p><b>7. Приём: Сопоставление схемы и слова.</b>          - У вас на листочках напечатаны несколько слов и 1 схема.          - Подчеркните слово, к которому дана схема и раскрасьте её.</p> <p style="text-align: center;">мама метро мир мышка Москва мячик</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Уч-ся проводят первичный звуко-буквенный анализ слова СЕМЬ.</p> <p>Уч-ся на слух выделяют слова с новыми звуками.</p> <p>Чтение слогов-слияний и обратных из презентации.</p> <p>Уч-ся находят слоги-слова и объясняют их значение.</p> <p>Уч-ся под руководством учителя читают слова и объясняют значения слова МИР.</p> <p>Уч-ся соотносят слова и схему, подчёркивают нужное слово и раскрашивают схему.</p>
<p>VI.          Закрепление нового материала.</p>	<p><b>1.-</b> Давайте проверим, что у вас получилось.  <b>Приём: работа со слайдом № 4.</b>          - Почему одно слово написано с заглавной буквы?          - Придумайте предложение со словом «Москва».</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ученики делают вывод: слово «Москва» - имя собственное, составляют предложения.</p>

	<p><b>2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.</b>  <b>Все умеем мы считать</b>  Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать. (Шагаем на месте.)  Раз! Подняться, потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)  Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны туловища.)  Три! В ладоши три хлопка, (Хлопаем 3 раза в ладоши.)  Головою три кивка. (Движения головой.)  На четыре - руки шире. (Разводим руки в стороны.)  Пять — руками помахать. (Движения руками.)  Шесть — за парту тихо сесть. (Садимся тихо за парты.)  Семь, восемь – лень отбросим! (Взмахи руками в стороны.)</p> <p><b>3. Работа по учебнику с. 84.</b>  1). Приём: чтение учителем отрывка из стихотворения А.С. Пушкина из учебника.  - Кто автор этих строк?  - Вы знакомы с этим поэтом и писателем?  <u><b>Работа со слайдом № 5.</b></u>  2) Чтение отрывка из стихотворения 2-3 учениками.  - Что это за город МОСКВА, о котором А.С. Пушкин написал такие замечательные строки?  - Мы с вами уже путешествовали по Москве на уроке по окружающему миру. Давайте вспомним некоторые достопримечательности столицы нашей Родины.  <u><b>Работа со слайдами № 6-14</b></u> (Демонстрация фотографий известных видов города Москвы).</p>	<p>Ученики выполняют физкультминутку.</p> <p>Слушают чтение учителем отрывка из стихотворения А.С. Пушкина.  Ответы учеников.</p> <p>Читают ученики.</p> <p>Ученики называют известные места Москвы, которые уже запомнили.</p>
<p>VII. Работа над развитием мышления, внимания, памяти.</p>	<p><u><b>1.Работа со слайдом № 15.</b></u>  - Слова рассыпались. Попробуйте их собрать.</p> <p><b>2. Работа со словами-антонимами. Игровой метод.</b>  <u><b>Работа со слайдом № 16.</b></u>  - Подберите слова противоположного значения со звуками [м], [м'].  война –.....  ссориться –.....  быстро –.....</p>	<p>Класс называет получившиеся слова, а один ученик соединяет их на интерактивной доске.</p> <p>Метод: слушание.  Приём: слуховое восприятие информации.  война – (мир),  ссориться – (мириться),  быстро – (медленно),</p>

	<p>твёрдый-.....          глупый – .....          большой –.....</p> <p><b><u>3. Работа со слайдом № 17.</u></b>          Чтение текста о столице нашей Родины хорошо читающими детьми.  <b>Москва – столица России</b>  <b>Наша страна называется Россия. Столица нашей Родины – прекрасный город Москва. В Москве много музеев, памятников, чудесных парков. В этот город приезжает много туристов из разных стран мира. Они любят достопримечательностями нашей столицы.</b>          - Что вы узнали и запомнили о Москве нового и интересного?</p>	<p>твёрдый – (мягкий),          глупый – (мудрый),          большой – (маленький).</p> <p>Ученики читают по одному предложению со слайда, слушают внимательно и запоминают.</p> <p>Ответы учеников.</p>
<b>Рефлексия деятельности</b>		
<p>VIII. Итоги урока.</p>	<p><b>1. Игра «Кто догадался?» Исследовательская работа, частично-поисковый метод.</b>          - Сейчас я попрошу тех ребят, у кого на парте прикреплены полоски взять их и выйти к доске.          - У меня на столе тоже есть полоска.          - А у одной девочки даже 2 полоски, а у одного мальчика целых 3 полоски. (Выходят ребята, у которых в имени или фамилии есть буква, с которой мы познакомились на уроке.)          - Что же объединяет нашу группу?          - Молодцы, ребята! Мы с вами хорошо поработали.          - С какой буквой мы сегодня подружались?          - Назовите и покажите, какие звуки мы обозначаем этой буквой.          - Правильно ли мы в начале урока определили место для буквы М?</p> <p><b><u>2. Работа со слайдом № 18.</u></b>          - Я попрошу вас выбрать улыбочку вашего настроения на уроке.</p> <p><b><u>3. Работа со слайдами № 19, 20.</u></b>          - Спасибо за работу! Урок закончен.</p>	<p>Некоторые ученики находят на партах прикреплённые полоски (одну или две) и выходят к доске. Ответы детей.</p> <p>Делают вывод: полоски у тех ребят, у кого в фамилии или имени есть буква М.          Ответы учеников.</p> <p>Ученики хлопками выбирают смайлик улыбочки со слайда.</p>

ГЛАСНЫЕ		СОГЛАСНЫЕ	
А		Н	П
О	И	Л	К
У	Е	Р	Т
Ы		В	С
		М	



Чтение слогов

М	а
М	о
М	ы
М	у
М	и
М	е

а	М
о	М
у	М
ы	М
и	М
е	М

ма	мя	ам	ям
мо	мё	ом	ём
му	ме	ум	ем
мы	мю	эм	юм
мэ	ми	ым	им

мама	метро
мир	мышка
<u>Москва</u>	мячик



**Александр  
Сергеевич  
Пушкин**



**Московский кремль  
на Красной площади**



**Храм  
Христа  
Спасителя**



**Царь - пушка**



**Царь - колокол**



**Спасская  
башня**





**Храм  
Василия  
Блаженного**



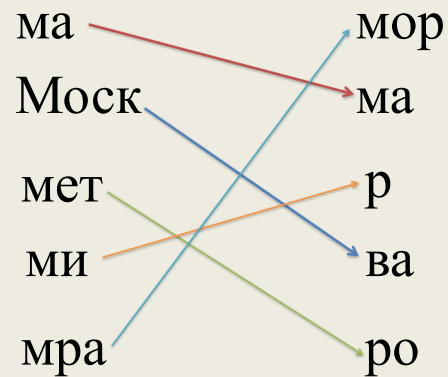
**Исторический музей**



**Московский зоопарк**



**Московское  
метро**



**Подберите слова противоположного значения, которые начинаются со звуков [м], [м'].**

- война — **мир**
- ссориться — **мириться**
- быстро — **медленно**
- твёрдый — **мягкий**
- сухой — **мокрый**
- большой — **маленький**

## Москва – столица России

Наша страна называется Россия. Столица нашей Родины – прекрасный город Москва. В Москве много музеев, памятников, чудесных парков. В этот город приезжает много туристов из разных стран мира. Они любят достопримечательностями нашей столицы.

## ГЛАСНЫЕ

А  
О  
У  
Ы

И  
Е

## СОГЛАСНЫЕ

Н П  
Л К  
Р Т  
В С  
М



1 хлопок



2 хлопка



3 хлопка

**МОЛОДЦЫ!**  
Спасибо за работу  
на уроке!

Автор презентации:  
Тихомирова Ирина Викторовна  
ГБОУ СОШ № 427  
г. Кронштадт